

เทคนิคการสอนวิชาปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยา ประยงค์พันธุ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ ทองผาสุก

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

วันที่ 4 เมษายน 2556

ตอนที่ 1 แก่นความรู้ เรื่อง เทคนิคการสอนวิชาปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เทคนิคการสอนวิชาปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จนั้น ประกอบด้วย 1) ศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน 2) สื่อการเรียนการสอน 3) รูปแบบวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงสู่แนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และ 4) หลักสูตรที่เน้นชั่วโมงการปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (key for success) ของเทคนิคการสอนวิชาปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (key for success) ของเทคนิคการสอนวิชาปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ มีดังนี้

■ ขั้นเตรียมการก่อนเรียนการสอน

- ผู้สอนวิชาปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จนั้นจำเป็นต้องมีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง โดยได้จากการศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ และการทำงานจริง เป็นต้น
- ผู้สอน ควรมีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- การเตรียมการก่อนการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนควรศึกษาข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ ชิ้นงานจริง เอกสารวิธีการใช้งานของอุปกรณ์แต่ละชนิด เป็นต้น
- ผู้สอนควรจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
- สัดส่วนของผู้เรียนต่อผู้สอน ไม่ควรมากจนเกินไป ประมาณ 25-30 คน ต่อหนึ่งตอนเรียน
- เอกสารประกอบการสอนที่ดี ควรประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์งานวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน (ประกอบด้วย Task, Condition, Standards) เนื้อหา (เน้นการจดบันทึก และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์เฉพาะหน้า) ใบงานฝึกปฏิบัติ (ประกอบด้วย สื่อการเรียน สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์) เกณฑ์การวัด และวิธีการประเมินผลการเรียน
- ควรมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะปฏิบัติ

■ **ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

- ผู้สอนควรศึกษาเทคนิคการสอนปฏิบัติแบบใหม่ ๆ เพื่อสร้างความน่าสนใจในการสอน และเลือกวิธีการสอนที่เข้าใจง่ายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์และเป็นแนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาต่อไป

- กิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อใช้ในการหาแนวทางในการแก้ปัญหาสำหรับในไปใช้ในสถานการณ์จริง

- กิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากกว่าการจดจำ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานจากองค์ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเอง

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเน้นรูปแบบการสอนแบบสาธิต โดยผู้สอนแสดงตัวอย่างแล้วให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามหรือให้ผู้เรียนศึกษาจากวีดิทัศน์ประกอบการสอน

- กิจกรรมการเรียนการสอนควรใช้รูปแบบ MIAP ตามใบงานและเนื้อหาที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ คือ “คิดเป็น ทำเป็น”

- การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยผู้สอนให้การดูแลอย่างใกล้ชิด

- ผู้สอนควรจัดเตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบของชุดการสอนหรือชุดการฝึกประสบการณ์ เพื่อเป็นคู่มือแนวทางปฏิบัติให้แก่ผู้เรียน

■ **ขั้นการประเมินผล**

- การวัดและประเมินผลการเรียน ควรครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย โดยเน้นรูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอน

- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามความสำคัญของเนื้อหาตามมาตรฐานและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตามรูปแบบของ RUBRIC SCORE ดังนี้

ระดับคะแนน			
ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
20	14	8	2
15	11	6	2
10	7	4	1
5	3	2	1