

สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
อนุมัติหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 10/2563 ฉบับที่ 12  
เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2563



รายวิชาทางการศึกษา สำหรับหลักสูตร 5 ปี จำนวน 47 หน่วยกิต  
เริ่มใช้สำหรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2565  
ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู  
และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

มติย่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓ ฉบับที่ ๑๒

เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง การขอเพิ่มรายวิชาทางการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้พิจารณาเรื่อง การขอเพิ่มรายวิชาทางการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แล้ว

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติอนุมัติให้เพิ่มรายวิชาทางการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน ๑๔ รายวิชา รวม ๔๗ หน่วยกิต เพื่อใช้กับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนี้

๐๒๐๐๒๓๒๒๑	หลักวิชาชีพครู (Teaching Profession)	๓(๓-๐-๖)
๐๒๐๐๒๓๒๒๒	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรม (Education Philosophy and Vocational Curriculum and Training Courses Development)	๓(๒-๒-๕)
๐๒๐๐๒๓๒๒๓	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อวิชาชีพครู (Language and Cultures for Teaching Profession)	๓(๓-๐-๖)
๐๒๐๐๒๓๒๒๔	จิตวิทยาการศึกษา (Education Psychology)	๓(๓-๐-๖)
๐๒๐๐๒๓๒๒๕	วิธีการสอนอาชีวศึกษา (Teaching Methods in Vocational Education)	๓(๒-๒-๕)
๐๒๐๐๒๓๒๒๖	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	๓(๒-๒-๕)
๐๒๐๐๒๓๒๒๗	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Innovations and Digital Instructional Media)	๓(๒-๒-๕)
๐๒๐๐๒๓๒๒๘	การวัดและการประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	๓(๒-๒-๕)
๐๒๐๐๒๓๒๒๙	การจัดการคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Management)	๒(๒-๐-๔)

๐๒๐๐๒๓๒๓๐	ฝึกปฏิบัติการสอน ๑ (Teaching Practice I)	๓(๑-๔-๔)
๐๒๐๐๒๓๒๓๑	ฝึกปฏิบัติการสอน ๒ (Teaching Practice II)	๓(๐-๖-๓)
๐๒๐๐๒๓๒๓๒	ฝึกปฏิบัติการสอน ๓ (Teaching Practice III)	๓(๐-๖-๓)
๐๒๐๐๒๓๒๓๓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (Teaching Practice in Educational Institute I)	๖(๕๔๐ ชั่วโมง)
๐๒๐๐๒๓๒๓๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (Teaching Practice in Educational Institute II)	๖(๕๔๐ ชั่วโมง)

สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
อนุมัติเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรัญญ์ จตุรพานิชย์)  
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร  
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

การเพิ่มรายวิชาทางการศึกษาสำหรับหลักสูตร 5 ปี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ให้สอดคล้องตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

จำนวน 14 วิชา รวมทั้งสิ้น 47 หน่วยกิต

เริ่มใช้สำหรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2565

020023221	หลักวิชาชีพครู (Teaching Profession)	3(3-0-6)
020023222	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรม (Education Philosophy and Vocational Curriculum and Training Courses Development)	3(2-2-5)
020023223	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อวิชาชีพครู (Language and Cultures for Teaching Profession)	3(3-0-6)
020023224	จิตวิทยาการศึกษา (Education Psychology)	3(3-0-6)
020023225	วิธีการสอนอาชีวศึกษา (Teaching Methods in Vocational Education)	3(2-2-5)
020023226	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	3(2-2-5)
020023227	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Innovations and Digital Instructional Media)	3(2-2-5)
020023228	การวัดและการประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	3(2-2-5)
020023229	การจัดการคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Management)	2(2-0-4)
020023230	ฝึกปฏิบัติการสอน 1 (Teaching Practice I)	3(1-4-4)
020023231	ฝึกปฏิบัติการสอน 2 (Teaching Practice II)	3(0-6-3)
020023232	ฝึกปฏิบัติการสอน 3 (Teaching Practice III)	3(0-6-3)
020023233	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice in Educational Institute I)	6(540 ชั่วโมง)
020023234	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice in Educational Institute II)	6(540 ชั่วโมง)

020023221

หลักวิชาชีพครู

3(3-0-6)

(Teaching Profession)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความสำคัญของวิชาชีพครู การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ความเป็นพลเมืองที่ดี บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี และมาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด การสร้างความก้าวหน้า ทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การพัฒนาเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

Importance of the teaching profession; Inspiring learners to become curious persons; good citizenship; role and function of teacher; good teacher characteristic and teaching profession standard; teacher spirit; law related to teacher and teaching profession; good governance; honorable; moral and ethics of teaching profession; ethics of teaching profession as prescribed by the teachers council of Thailand; academic advancement and teaching profession development; knowledge management of teaching profession; course content and teaching strategy development for enhancing student in analysis; synthesis and creation; seeking and using knowledge information to cope with change; interaction between teacher and student for enhancing student potential development; good performance of teacher spirit; public conscious mind; social sacrifice; and profession ethics performance.



020023224

จิตวิทยาการศึกษา

3(3-0-6)

(Education Psychology)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาบุคลิกภาพ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา รูปแบบพื้นฐานของการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้ การถ่ายโอนความรู้ วัฒนธรรมองค์กรกับการเรียนรู้ ภูมิปัญญากับการเรียนรู้ การประยุกต์แนวคิดด้านจิตวิทยา การวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

Fundamental psychology and human development psychology; understanding of learners nature; individualization; personal development; learning psychology and education psychology; basic form of learning; principle of learning; knowledge transfer; organization culture and learning; wisdom and learning; application of psychological concepts; planning and learning design; guidance and counsel psychology; recommending learners to have better life quality; psychology for understanding and supporting students to their full potential.

020023225    วิธีการสอนอาชีวศึกษา

3(2-2-5)

(Teaching Methods in Vocational Education)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความสำคัญของหลักสูตรอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้และ  
ศาสตร์การสอน การสอนวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้  
และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และ  
สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ รอบรู้ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอก  
สำหรับการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้และขั้นตอนการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การให้เนื้อหาวิชาเอก  
การประยุกต์ใช้ และการประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้  
การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์  
คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

Importance of vocational courses; vocational curriculum development;  
learning theory and academic teaching; teaching in theory and practice; principle; concept;  
and guideline for lesson plan preparation with effective implementation and appropriate for  
students; learning and environmental management; knowledgeable in subject matter taught  
and integrating knowledge in major subject for teaching and learning; learning process and  
teaching sequence; motivation; major subject information; application and progress  
evaluation of knowledge; classroom management for effective learning; classroom learning  
integration; theory and learning management model for analytical and creative thinking  
including problem solving; classroom environmental friendly creating for learner  
achievement; application of digital technology in learning management.



020023226 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

(Educational Research)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

หลักการ แนวคิด และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย การวิจัยทางด้านอาชีวและเทคนิคศึกษา การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือในการวิจัย สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การใช้ซอฟต์แวร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ การเขียนรายงานการวิจัย

Principles; concepts and education research methodology; researcher ethics; vocational and technical education research; research for problem solving and learner development; usage and production of research to improve learning; research proposal writing; research conceptual framework; related literature and research review; research instrument; basic statistic for research; software for data analysis; selection of research findings for learning management; research for teaching and learning development; problem solving and learner development; writing up research report.

020023227 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)

(Innovations and Digital Instructional Media)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความหมายและความสำคัญของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ ความเป็นนวัตกรรม ทฤษฎีการสื่อสาร หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ และการประเมิน การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนทางด้านอาชีวศึกษา การประยุกต์ใช้ประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Definition: importance of innovations and digital instructional media; digital technology for learning management; searching for various learning resources for students; innovator; principles; concept and design; application of information technology for communication and evaluation; content analysis for design and development of instructional media in vocational education; applications and evaluation of innovations and digital instructional media.

020023228 การวัดและการประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)

(Educational Measurement and Evaluation)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์วัตถุประสงค์การสอนเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล สถิติเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Importance of educational measurement and evaluation; principles; concepts and guidelines for learning measurement and evaluation; objective analysis for educational measurement and evaluation; creating tool for measurement and evaluation; basic statistic for measurement and evaluation in education; measurement and evaluation learning results of learners using digital technology; usage of evaluation result for learner improvement.

020023229 การจัดการคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)

(Educational Quality Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา มาตรฐานและองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

Definition and importance of education quality assurance; principle; concept and guideline concerning educational quality management; standard and element of education quality assurance; design and implement for education quality assurance; self-assessment report preparation; usage of educational quality assessment for learning quality improvement; continuity development for learning activity and educational quality management.

020023230 ฝึกปฏิบัติการสอน 1 3(1-4-4)  
(Teaching Practice I)

วิชาบังคับก่อน : 020023225 วิธีการสอนอาชีวศึกษา

020023227 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

Prerequisite : 020023225 Teaching Methods in Vocational Education

020023227 Innovations and Digital Instructional Media

บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เพื่อจัดทำแผน และเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดจุดประสงค์การสอนในการออกแบบและผลิตใบเนื้อหา แบบการวัดผลประเมินผล และสื่อการสอน เพื่อทักษะการฝึกสอนแบบจุลภาค ทักษะการถ่ายทอดพื้นฐาน เทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาภายใต้การให้ คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม

Integration of knowledge and teaching practice for planning and developing digital technology; lesson plan for teaching purpose; design and production of teaching media; evaluation form and instruction media for micro teaching skill; basic transfer skill; content transferring technique under guidance and supervision of a group supervisor.

020023231 ฝึกปฏิบัติการสอน 2 3(0-6-3)  
(Teaching Practice II)

วิชาบังคับก่อน : 020023230 ฝึกปฏิบัติการสอน 1

020023228 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

Prerequisite : 020023230 Teaching Practice I

020023228 Educational Measurement and Evaluation

การฝึกปฏิบัติการสอนรายวิชาทฤษฎีในสาขาวิชาอาชีวศึกษา การจัดทำแผนบทเรียน ด้วยตนเอง การกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบใบเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ข้อสอบและสื่อการสอน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ วิธีการสอนและการวางแผนการสอน การแก้ปัญหา ขณะฝึกสอนวิชาทฤษฎีในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การสอบภาคปฏิบัติ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การวิเคราะห์และประเมินผลการสอน การช่วยแก้ปัญหาผู้เรียน โดยยึดหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

Theoretical teaching practice in vocational education; self-lesson plan preparation; objective determination; design of content; exercise; test sheet; examination paper and instruction media; event management and creating learning atmosphere; teaching and planning method; problem solving during teaching practice in mock and real situations; practical examinations; examination checking; scoring and grading; analysis and teaching evaluation; learner problems solving base on professional teacher ethics.

020023232 ฝึกปฏิบัติการสอน 3

3(0-6-3)

(Teaching Practice III)

วิชาบังคับก่อน : 020023231 ฝึกปฏิบัติการสอน 2

Prerequisite : 020023231 Teaching Practice II

การฝึกปฏิบัติการสอนรายวิชาประลองหรือวิชาปฏิบัติในสาขาวิชาอาชีวศึกษา การจัดทำแผนบทเรียนด้วยตนเอง การกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบชุดการสอนวิชาประลองหรือวิชาปฏิบัติการ ใบลำดับขั้นตอน ใบงานและใบประเมินผลการปฏิบัติงาน แบบทดสอบ สื่อการสอนและวิธีการสอน การจัดกิจกรรมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การวางแผนการสอน การแก้ปัญหาขณะทำการสอน การทดลอง ฝึกสอนในสถานการณ์จริง การสอบภาคปฏิบัติ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การวิเคราะห์และประเมินผลการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู

Laboratory teaching practice or workshop practice in vocational education; self-lesson plan preparation; objective determination; design of laboratory or workshop practice instruction set; work procedure form; worksheet and evaluation sheet; test; sheet; instruction media and teaching technique; event management and creating learning atmosphere; lesson plan; solving during teaching practice; teaching practice in real situations; practical examinations; examination checking; scoring and grading; analysis and teaching evaluation; learner problems solving base on professional teacher ethics.

020023233 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540 ชั่วโมง)

(Teaching Practice in Educational Institute I)

วิชาบังคับก่อน : 020023232 ฝึกปฏิบัติการสอน 3

Prerequisite : 020023232 Teaching Practice III

บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนโดยยึดหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ ศึกษาบริบทของชุมชน วัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม ความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน จัดทำสื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาเอก การปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนและแก้ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ แบ่งปันความรู้ผ่านการสัมมนาการศึกษาภายใต้การควบคุมดูแล แนะนำอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์นิเทศ

Integration of knowledge and theory base on professional teacher ethics; study of communication context; culture; promote cultural preservation and local knowledge; able to harmonize base on cultural differences to perform teachers duties in Educational Institute; determined to develop learners with teacher spirit; promoting learning, paying attention to and accepting differences of each learner; Inspiring learners to be a curious person and innovators; self-improvement to be knowledgeable, behave as a role model, having morality and ethics and be a good citizen; creation of teaching plans, teaching and learning management focusing on learners development according to their aptitudes and interests to have intelligence, thinking, innovation and happiness in learning; creating teaching media; learning measurement and evaluation; creating learning atmosphere suitable for major subject; performing other assigned duty; corroboration with learner's parent and community for planning and problem solving; learner development research; innovation creation and digital technology application; knowledge exchange and sharing through educational seminars under close supervision by advisor.

020023234 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540 ชั่วโมง)

(Teaching Practice in Educational Institute II)

วิชาบังคับก่อน : 020003233 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

Prerequisite : 020003233 Teaching Practice in Educational Institute I

บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน โดยยึดหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ การศึกษาบริบทวัฒนธรรมของชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา วางแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการสอนหรือการถ่ายทอดวิชาทางด้านการทดลองหรือการฝึกด้านทักษะด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเอกที่ได้รับมอบหมาย ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสาร ใบเนื้อหา ใบลำดับขั้นตอน ใบสั่งงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักทฤษฎี ภายใต้การควบคุมการดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิดของอาจารย์นิเทศก์ จัดทำแฟ้มสะสมงาน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การสรุปผลปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Integration of knowledge and science of teaching pedagogy; code of ethics for professional conduct; cooperate with parents in developing and solving problems of learners with desirable characteristics; creative teamwork and participation in professional development activities; participation in development and curriculum promotion in educational institutions; setting lesson plan; teaching and learning management; teaching media; measurement and evaluation of learning; learning environment; research, create innovation and apply digital technology for management to benefit learners; teaching or transferring in laboratory testing or skill training with various methods suitable for the designated major program; preparing content; information sheet; operation sheet; job sheet; evaluation sheet according to theory under the supervision and guidance by advisor; preparing portfolio; class research for learner development; exchanging and sharing knowledge in education seminar; teaching practice conclusion for teaching profession developmen

ปริญญาตรีทางการศึกษา  
(หลักสูตร 5 ปี)

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับรายละเอียดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู  
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ปีที่เสนอขอรับรอง 2565

ปีการศึกษาที่เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1.การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม 2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	<p>วิชาชีพครู (บังคับ) 020023222 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรม 3(2-2-5) (Education Philosophy and Vocational Curriculum and Training Courses Development)</p> <p>ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา วัฒนธรรมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาการอาชีวศึกษา หลักการ แนวคิด ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ แนวคิด และรูปแบบในการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรฐานสมรรถนะ การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1) จิตวิทยาพัฒนาการ 2) จิตวิทยาการศึกษา 3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา	1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ 3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	วิชาชีพครู (บังคับ) 020023224 จิตวิทยาการศึกษา (Education Psychology) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาบุคลิกภาพ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา รูปแบบพื้นฐานของการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้ การถ่ายโอนความรู้ วัฒนธรรมองค์กรกับการเรียนรู้ ภูมิปัญญากับการเรียนรู้ การประยุกต์แนวคิดด้านจิตวิทยา การวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3(3-0-6)
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1) เนื้อหาวิชาเอก 2) หลักสูตร 3) ศาสตร์การสอน 4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1) รอบรู้ในเนื้อหาของวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ 2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ 3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	วิชาชีพครู (บังคับ) 020023221 หลักวิชาชีพครู (Teaching Profession) ความสำคัญของวิชาชีพครู การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ความเป็นพลเมืองที่ดี บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี และมาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด การสร้างความก้าวหน้า ทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การพัฒนาเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	3(3-0-6)



มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
		5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ 6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ 7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	<p>020023222 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรม 3(2-2-5)            (Education Philosophy and Vocational Curriculum and Training Courses Development)            ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา วัฒนธรรมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาการอาชีวศึกษา หลักการ แนวคิด ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการแนวคิด และรูปแบบในการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรฐานสมรรถนะ การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>020023225 วิธีการสอนอาชีวศึกษา 3(2-2-5)            (Teaching Methods in Vocational Education)            ความสำคัญของหลักสูตรอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้และศาสตร์การสอน การสอนวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ รอบรู้ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้และขั้นตอนการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การให้เนื้อหาวิชาเอก การประยุกต์ใช้ และ</p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>การประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>020023227 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) (Innovations and Digital Instructional Media)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ ความเป็นนวัตกรรม ทฤษฎีการสื่อสาร หลักการแนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ และการประเมิน การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนทางด้านอาชีวศึกษา การประยุกต์ใช้ ประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	
4. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้</li> <li>2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</li> <li>3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้</li> </ol>	<p>วิชาชีพครู (บังคับ)</p> <p>020023226 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Research)</p> <p>หลักการ แนวคิด และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย การวิจัยทางด้านอาชีวและเทคนิคศึกษา การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู การเขียนโครงการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือในการวิจัย สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การใช้ซอฟต์แวร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ การเขียนรายงานการวิจัย</p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			020023228 การวัดและการประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Measurement and Evaluation) ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์วัตถุประสงค์การสอนเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล สถิติเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1) ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	วิชาชีพครู (บังคับ) 020023223 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อวิชาชีพครู 3(3-0-6) (Language and Cultures for Teaching Profession) ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู การใช้ภาษาไทยและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาวิชาชีพครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	1) การประกันคุณภาพการศึกษา	1) จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	<p>วิชาชีพครู (บังคับ)</p> <p>020023229 การจัดการคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Quality Management)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา มาตรฐานและองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	

มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
<p>ผ่านปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาทาง การศึกษาเป็นเวลาไม่ น้อยกว่า 1 ปี และ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินปฏิบัติการ สอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด ดังนี้</p> <p>1. การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>2. การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ</p>	<p>1. การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู</p> <p>2. การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ประกอบด้วย</p> <p>1) การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>2) การจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4) จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภา</p>	<p>1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครู</p> <p>2. การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ประกอบด้วย</p> <p><u>การปฏิบัติหน้าที่ครู</u></p> <p>1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู</p> <p>2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม</p> <p>4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ เป็นพลเมืองดี</p>	<p>วิชาชีพครู (บังคับ)</p> <p>020023230 ฝึกปฏิบัติการสอน 1 3(1-4-4) (Teaching Practice I)</p> <p>บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เพื่อจัดทำแผน และ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดประสงค์การสอนในการ ออกแบบและผลิตใบเนื้อหา แบบการวัดผลประเมินผล และสื่อการสอนเพื่อทักษะ การฝึกสอนแบบจุลภาค ทักษะการถ่ายทอดพื้นฐาน เทคนิคการถ่ายทอด เนื้อหาวิชาภายใต้การให้คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม</p> <p>020023231 ฝึกปฏิบัติการสอน 2 3(0-6-3) (Teaching Practice II)</p> <p>การฝึกปฏิบัติการสอนรายวิชาทฤษฎีในสาขาวิชาอาชีวศึกษา การจัดทำแผนบทเรียนด้วยตนเอง การกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบใบ เนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ข้อสอบและสื่อการสอน การจัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ วิธีการสอนและการวางแผนการสอน การแก้ปัญหา ขณะฝึกสอนวิชาทฤษฎีในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การสอบ ภาคปฏิบัติ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การ วิเคราะห์และประเมินผลการสอน การช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนโดยยึดหลัก จรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	

มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		<p><u>การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>2) การจัดทำแผนการสอนและ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน</p> <p>3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>5) ทำงานเป็นทีมอย่าง สร้างสรรค์ และร่วม กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>6) สื่อ และการวัดการ ประเมินผลการเรียนรู้ บรรยายภาคการการเรียนรู้</p> <p>7) การบูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอน</p>	<p>020023232 ฝึกปฏิบัติการสอน 3 (Teaching Practice III) 3(0-6-3)</p> <p>การฝึกปฏิบัติการสอนรายวิชาประลองหรือวิชาปฏิบัติในสาขาวิชา อาชีวศึกษา การจัดทำแผนบทเรียนด้วยตนเอง การกำหนดวัตถุประสงค์ การ ออกแบบชุดการสอนวิชาประลองหรือวิชาปฏิบัติการ ใบลำดับขั้นตอน ใบงานและ ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน แบบทดสอบ สื่อการสอนและวิธีการสอน การ จัด กิจกรรมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การวางแผนการสอน การแก้ปัญหา ขณะทำการสอน การทดลองฝึกสอนในสถานการณ์จริง การสอบภาคปฏิบัติ การ ตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การวิเคราะห์และ ประเมินผลการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>020023233 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540 ชั่วโมง) (Teaching Practice in Educational Institute I)</p> <p>บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนโดยยึดหลักจรรยาบรรณของ วิชาชีพ ศึกษาบริบทของชุมชน วัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริม การเรียน เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความ ถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการ เรียน จัดทำสื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาเอก การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนและแก้ปัญหาของผู้เรียน</p>	

มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแบ่งปันความรู้ผ่านการสัมมนาการศึกษาภายใต้ การควบคุมดูแล แนะนำอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์นิเทศ	
		<p><u>ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน</u></p> <p>1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p> <p>2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของ ชุมชนและสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5) ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	<p>020023234 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540 ชั่วโมง) (Teaching Practice in Educational Institute II)</p> <p>บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน โดยยึดหลักจรรยาบรรณของ วิชาชีพ การศึกษาบริบทวัฒนธรรมของชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การทำงานเป็นทีมอย่าง สร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ส่งเสริมหลักสูตรในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา วางแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การ ปฏิบัติการสอนหรือการถ่ายทอดวิชาทางด้านการประลองหรือการฝึกด้านทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเอกที่ได้รับมอบหมาย ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดทำ เอกสาร ใบเนื้อหา ใบลำดับขั้นตอน ใบสั่งงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงานตาม หลักทฤษฎี ภายใต้การควบคุมดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิดของอาจารย์นิเทศก์ จัดทำแฟ้มสะสมงาน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การสรุปผลปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร 5 ปี  
ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ดังนี้

**ผลการเรียนรู้ ในตารางมีความหมายดังนี้**

**คุณธรรม จริยธรรม**

- (1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคล องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

**ความรู้**

- (1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิศวกรรมพื้นฐาน และ เศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี
- (2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางวิศวกรรม
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- (5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

**ทักษะทางปัญญา**

- (1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี
- (2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์
- (5) สามารถสืบค้นข้อมูลและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ



### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- (2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- (3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- (5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม

### ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
- (2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมาย โดยใช้สัญลักษณ์
- (5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องได้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ก. กลุ่มวิชาแกน - วิชาการศึกษา																									
020023221 หลักวิชาชีพครู (Teaching Profession) 3(3-0-6)	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●
020023222 ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรม (Education Philosophy and Vocational Curriculum and Training Courses Development) 3(2-2-5)	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●
020023223 ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อวิชาชีพครู (Language and Cultures for Teaching Profession) 3(3-0-6)	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●
020023224 จิตวิทยาการศึกษา (Education Psychology) 3(3-0-6)	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
020023225 วิธีการสอนอาชีวศึกษา (Teaching Methods in Vocational Education) 3(2-2-5)	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
020023226 การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research) 3(2-2-5)	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ					ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
020023227 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน (Innovations and digital Instructional Media) 3(2-2-5)	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
020023228 การวัดและการประเมิน ผลการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Measurement and Evaluation)	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●
020023229 การจัดการคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) (Educational Quality Management)	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●
020023230 ฝึกปฏิบัติการสอน 1 3(1-4-4) (Teaching Practice I)	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
020023231 ฝึกปฏิบัติการสอน 2 3(0-6-3) (Teaching Practice II)	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
020023232 ฝึกปฏิบัติการสอน 3 3(0-6-3) (Teaching Practice III)	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
020023233 ปฏิบัติการสอน 6(540 ชั่วโมง) ในสถานศึกษา 1 (Teaching Practice in Educational Institute I)	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●
020023234 ปฏิบัติการสอน 6(540 ชั่วโมง) ในสถานศึกษา 2 (Teaching Practice in Educational Institute II)	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●